Bilan de compétences scolaires mode d'emploi **ASH**

Bilan de compétences scolaires

La situation de cet élève sera examinée par l'**équipe pluridisciplinaire** de la MDPH pour éclairer une décision par la commission des droits et de l'autonomie (CDA).

Cette fiche doit être renseignée **AVANT** la réunion pour servir de base à ce qui va se dire au sujet des apprentissages scolaires de cet élève.

Elle sera remise à l'autorité parentale à l'issue de la réunion comme pièce constitutive du dossier qu'elle transmettra à la MDPH.

Elle constitue un des éléments de dossier que la famille transmettra à la MDPH.

~ voir la procédure sur le site de la DSDEN : http://www.ac-orleans-tours.fr/dsden28/circ_chartres_ash/eleves_handicapes/pps/

Elle sera renseignée de préférence en saisie informatique puis transmise en PJ parallèlement à l'enseignant référent avec le CR d'équipe éducative.

Ces renseignements scolaires sont essentiels pour faire des propositions qui correspondent au plus juste aux **besoins** de cet élève.

L'équipe pluridisciplinaire de la MDPH a besoin de connaître son niveau scolaire **pour évaluer** son niveau de réussite scolaire.

Votre avis de professionnel de l'enseignement va contribuer à **poser les bases du projet personnalisé de scolarisation (PPS)** de cet élève.

Il vous est demandé de griser la colonne correspondant au niveau de scolarisation théorique selon l'année de naissance de l'élève.

Pour chaque item, vous devez cocher la case correspondant au niveau de scolarité que vous constatez, qui n'est pas nécessairement celui de son niveau de scolarisation.

La partie droite du document et le cadre inférieur son destinés à recevoir vos observations.

Vos commentaires seront déterminants pour évaluer avec précision ses compétences en langue française et en mathématiques.

Bilan de compétences scolaires

Bilan de compétences scolaires

Ce document doit être complété pour l'équipe éducative ou l'ESS.
Pour le second degré, joindre les bulletins trimestriels.

CLASSE : surligner la colonne

éventuellement entourer CLIS ULIS SEGPA

NOM et PRÉNOM :

DATE DE NAISSANCE :

date de rédaction :

Pour chaque compétence, indiquer par une croix [X] le niveau réel de l'élève. On pourra introduire une nuance avec [+] ou [-]

		compétences	préscolaire PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6e	5e	4e	3e	commentaire(s)
oral	5.11	S'exprimer de façon compréhensible.													
	5.12	S'exprimer en utilisant un vocabulaire approprié.													
	5.13	Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes.													
	5.14	Comprendre une consigne ou un texte lu par un tiers.													
	5.15	Savoir participer à un échange verbal.													
écrit	5.21	Maitriser le geste graphique.													
	5.22	Copier un texte sans erreur.													
	5.23	Ecrire un texte sous la dictée.													
	5.24	Produire un texte cohérent de manière autonome.													
lecture	5.31	Comprendre l'implicite d'un texte .													
	5.32	Repérer dans un texte des informations explicites.													
	5.33	Lire de manière fluide.													
	5.34	Déchiffrer.													
	5.35	Maitriser la correspondance grapho/phonéme.													
	5.36	Discriminer auditivement.													
	5.37	Discriminer visuellement.													
outils de la langue	5.41	Réinvestir à l'écrit et à l'oral, les outils de la langue.													
	5.42	Repérer et identifier les outils de la langue à l'oral ou à l'écrit.													

CLASSE : surligner la colonne correspondante			NOM et PRENOM :												
		compétences	préscolaire	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6e	5e	4e	3e	commentaire(s)
numération et nombres	5.51	Utiliser les écritures numériques.														
	5.52	Connaitre les différentes écritures numériques.														
	5.53	Avoir acquis une représentation du nombre (cardinal, quantité, position …)														
calcul et opérations	5.61	Utiliser un outil de calcul, (tables, calculatrices, ordinateur…).														
	5.62	Maîtriser le calcul mental.														
	5.63	Maîtriser les techniques opératoires.														
résolution de problèmes et raisonnement	5.71	Présenter sa démarche à l'aide d'un langage adapté.														
	5.72	Exploiter des données.														
	5.73	Organiser des données.														
	5.74	Lire et comprendre un énoncé.														
géométrie et mesure	5.81	Résoudre des problèmes de reproduction et de construction.														
	5.82	Reproduire et construire des figures et des objets géométriques.														
	5.83	Utiliser des unités de mesure.														
	5.84	Connaître et représenter des figures géométriques et objets géométriques.														

enseignant(e)(s) :

Professeur(e) principal(e) :

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES